

Dirección de Educación Ambiental. Secretaría de Ambiente
y Espacio Público. Municipalidad de Rosario.

Seminario “*De generadores de residuos a
generadores de tierra*”

Proyecto final

**Cantinas saludables,
escuelas sustentables.**

Maité D. Cagnin/32801930

Octubre, 2018.

Cantinas Saludables, Escuelas Sustentables

Fundamentación y contenidos

Los niños y niñas, al igual que los jóvenes, son víctimas cautivas de las necesidades impuesta por el sistema capitalista globalizado en el que vivimos. Dentro de la oferta de productos a la que diariamente se ven expuestos, la industria de los alimentos es quizás la más cruenta en cuanto a las consecuencias reales que producen sobre sus cuerpos y sobre el planeta Tierra en general. Numerosos estudios científicos demuestran que el consumo sistemático de dietas con altos contenidos de grasas no saludables y azúcares refinadas, redundan en serios problemas de salud como sobrepeso, obesidad, deficiencias nutricionales (desnutrición oculta, malnutrición, desnutrición, entre otras), carencias de macro y micronutrientes y son causante de enfermedades cardiovasculares y de diabetes temprana.

Si bien esta problemática es compleja y multicausal, la escuela puede constituirse como un aliado fundamental para intentar esbozar algunas soluciones al corto y mediano plazo, generando y naturalizando nuevo hábitos alimenticios. Es de público conocimiento la pésima oferta, en términos nutritivos, que la gran mayoría de las escuelas en nuestro país ofrecen a través de sus cantinas, a sus alumnos y/o personal, para que puedan saciar sus necesidades de alimento durante la jornada escolar. Con una fuerte predominancia de venta de golosinas, snacks, harinas y gaseosas, es fundamental empezar a comprender que cada etapa de crecimiento debe ser acompañada de hábitos alimentarios adecuados y saludables.

A tal fin, este trabajo plantea una propuesta que se articula en la legislación vigente (Ley Nacional N° 26396/08, sobre Trastornos alimentarios¹; Decreto 28.353 Concejo Municipal de Rosario) y en las políticas públicas que se desarrollan en la provincia de Santa Fe y, particularmente en la ciudad de

¹ Siguiendo el capítulo II de la mentada ley, se entiende como trastornos alimentarios, a la obesidad, a la bulimia y a la anorexia nerviosa, y a las demás enfermedades que la reglamentación determine, relacionadas con inadecuadas formas de ingesta alimenticia

Rosario (Programa de Cantinas Saludables²) a nivel de distintos Ministerios y Secretarías.

Pensando en promover con prácticas concretas una alimentación juvenil saludable y amigable con el medio ambiente, este proyecto plantea la sustitución paulatina de los productos industriales ultraprocesados que se ofrecen a los alumnos y/o docentes en la cantina de la escuela por productos naturales (frutas, aguas minerales, jugos, licuados, cereales, frutos secos, preparaciones con quesos frescos y hortalizas, entre otros) y/o provenientes de mercados artesanales locales. La idea es que la implementación del proyecto sea paulatina, hasta llegar a un punto en el que la gran mayoría de los productos que se ofrezcan sean nutritivos para los alumnos y biodegradables con respecto al medio ambiente. Este proceso, en el caso de poder desenvolverse con resultados positivos, traería aparejado cambios sustanciales en la composición de los residuos de la escuela, con lo cual se propone como segunda instancia la creación de un compost colectivo, en el que se trabajará fundamentalmente con los nuevos desechos.

Se plantea prioritariamente un *cambio de hábito*, un cambio en lo que consumimos, un cambio en el destino que le damos a aquello que consumimos. Si esta mutación puede operar en la escuela, podemos de forma optimista esperar a que el cambio también se produzca en el individuo y se manifieste en los otros espacios que habita.

Este proyecto no sólo trae aparejado beneficios ambientales sino que, a largo y mediano plazo, también traerá consigo beneficios en el rendimiento escolar de los alumnos y en la potenciación de sus capacidades psicomotrices y cognitivas, mediante una mejora cualitativa en su ingesta calórica diaria.

Sin lugar a dudas, la escuela se constituye como un espacio estratégico fundamental a la hora de incidir en los hábitos de los diversos ciudadanos de un ambiente, ya sea directamente a través de los propios alumnos que asisten o, indirectamente, mediante la influencia de dichos alumnos en su núcleo familiar. Paralelamente, la escuela suele constituirse como un referente institucional en

² Dicho programa se lleva a cabo desde el año 2005 tanto en escuelas públicas como privadas.

el sitio en el que se encuentra emplazada, con lo cual sus prácticas pueden servir como ejemplo; simultánea y recíprocamente el barrio puede constituirse como destinatario directo de diversos proyectos provenientes de la institución educativa, produciéndose un proceso de retroalimentación sumamente fructífero.

Objetivo pedagógico

- Incorporar herramientas de educación ambiental en los alumnos, principalmente aquellas relacionadas al consumo responsable, la separación de residuos y la disposición de los mismos.
- Concientizar acerca de la importancia del reciclaje en los diversos niveles: hogar, escuela, barrio, ciudad, planeta.
- Generar conciencia ciudadana sobre nuestras responsabilidades ambientales, a nivel estudiantil y a nivel barrial.
- Promover y proteger la salud de los alumnos, mediante una mejora en la calidad de los productos alimenticios que se consumen dentro de la institución educativa.
- Lograr vínculos entre la escuela y otras instituciones educativas para pensar prácticas comunes.

Tipo de proyecto

Con respecto al tipo de proyecto, entiendo que esta propuesta presenta una modalidad mixta. Por un lado, se plantea un trabajo directo con los alumnos en el aula, cómo podrá leerse en el apartado correspondiente a actividades. La idea es que este trabajo no se encuentre circunscripto a un sola aula o a un solo

docente, sino que forme parte del proyecto educativo de la institución, para que pueda ser planteado interdisciplinariamente y desde varios cursos en simultáneo. Es por esto, que este proyecto también presenta una veta institucional. Se plantea mejorar los productos de la cantina de la escuela, trabajando mancomunadamente con los productores y comerciantes locales. Una vez realizado el primer compostaje exitoso, sería interesante pensar diversos proyectos en la comunidad, como concientización entre los vecinos, construcción de composteras para su reparto en el barrio o entre las familias de los alumnos, o intercambio de compost con otras escuelas que posean huertas. Con lo cual este proyecto se plantea como un puntapié inicial para instalar la cuestión de la educación ambiental en la escuela, pero que se muestra abierto a las diversas ramificaciones que pueda generar en los alumnos o los diversos actores ya nombrados.

Destinatarios

La propuesta va dirigida principalmente a los alumnos. Principalmente, la idea es mejorar la calidad de los productos que se les ofrecen y brindarles herramientas que los responsabilicen sobre el consumo y el destino de los productos que compramos. Se plantea también la necesidad de brindar herramientas sobre el proceso de reciclado y compostaje. En un segundo plano, esta propuesta también va dirigida a generar concientización entre los diversos actores que conforman la escuela y a la posibilidad de generar lazos, entre la institución educativa y productores y comerciantes locales.

Descripción de las actividades y evaluación

Febrero/Marzo

Se comenzarán los diálogos con los responsables de la cantina y con los productores locales, para que paulatinamente se vaya modificando la oferta de alimentos. La idea es que en el comienzo del año lectivo los alumnos se

encuentren directamente con la oferta saludable para que el cambio sea asimilado con más facilidad.

Paralelamente, en las primeras clases en el aula se comenzará a trabajar la conciencia acerca el consumo, se proporcionará información sobre la separación de residuos y sobre las consecuencias de nuestras elecciones diarias en nuestro medio ambiente. Durante el proceso de creación y mantenimiento del compostaje, se irá trabajando un taller de compost para cada una de las etapas pertinentes. La idea es que el proyecto sea asimilado por varios docentes de la institución educativa, provenientes de distintas disciplinas, con lo cual la educación ambiental no recaerá únicamente en una persona sino que formará parte de un proyecto colectivo.

Primera quincena de abril

Trabajo áulico: ¿Qué son los residuos? ¿Cómo los generamos? ¿Cómo podemos reducir la cantidad de residuos que generamos? ¿Cómo podemos reutilizar los residuos que generamos para disminuir el impacto? ¿Qué productos de los que consumimos producen mayor o menor impacto ambiental? ¿Soy responsable ambientalmente? ¿Qué energía y qué recursos se invierten en lo que consumo?

Segunda quincena de abril

Trabajo áulico: nociones sobre la separación de residuos. Disposición final de residuos. Vemos y trabajamos sobre el documental web de Annie Leonard la *La Historia de las Cosas*.

Primera quincena de mayo

Evaluación de la aceptación o rechazo de la nueva oferta en la cantina. Colocación de diversos recipientes de residuos en lugares estratégicos de la escuela con colores específicos. La idea es que se comience a separar los residuos entre orgánicos e inorgánicos. Realización de carteles indicativos para que los alumnos encuentren los recipientes verdes donde se depositarán los residuos naranjas y el contenedor naranja (cuya composición fue trabajada durante el mes anterior)

Segunda quincena de mayo

Al interior de las aulas comenzaremos a trabajar el taller de compostaje. Los alumnos se encargarán de traer de sus casas recipientes que puedan servirnos como composteras. En el caso de no encontrarlos, la escuela los proporcionará.

Primera quincena de junio

Comienzan las labores de elaboración del compost. Se asignan diferentes grupos para las diversas tareas: recolectar los residuos de los recipientes verdes, remover el compost, concientizar a los demás alumnos de la institución sobre la importancia de dividir nuestros residuos, reparaciones en el caso de ser necesarias.

Segunda quincena de junio

Evaluación entre directivos y personal docente involucrado del estado de la actividad. Comienzo de campañas barriales de concientización acerca de la separación de residuos en el barrio.

Primera quincena de julio

Establecimiento de vínculos con escuelas verdes que realicen en sus instituciones actividades de huerta, para el intercambio de nuestro compost.

Segunda quincena de julio

Realización de encuentro entre las escuelas. De contar ya con compost, actividades de intercambio y/o trueque.

Primera semana de agosto

Visita a la Planta de Tratamiento y Compostaje de Bella Vista.

Segunda semana de agosto: Trabajo áulico para analizar la visita a la planta. Evaluación junto a los alumnos de lo realizado hasta el momento: impactos a nivel subjetivo e institucional, reflexiones y futuros pasos a seguir en la escuela y en el barrio.

Materiales necesarios

Aquí consignar los elementos necesarios para la realización del proyecto

Para la realización de las labores con los alumnos se precisarán los siguientes elementos:

- Afiches para la realización de carteles tendientes a la concientización y a la señalización de los recipientes de residuos correspondientes.

- Recipientes de residuos específicos para materiales orgánicos compostables.

- Herramientas de jardinería.

- Composteras.